МАОУ "СОШ № 2"
Подписан цифровой подписью: МАОУ "СОШ № 2"
DN: CN="МАОУ ""СОШ № 2""", E=biblioteka2007@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.11.09 13:56:07 +05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ «СОШ № 2»)

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 4 от «08» мая 2026 г. Руководитель ШМО: _____ А.Ю. Дёмина	Согласована: заместитель директора О.Н. Нагапетян _____ «15» 07 2026 г.	Утверждена приказом директора № 385 – О от «17» июля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Будь в движении»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Е.Ю. Плетеневских
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Заводоуковск 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будь в движении» (далее - Программа) базового уровня имеет **социально-гуманитарную направленность,** способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции. Программа нацелена на подготовку обучающихся к эффективной работе в совете лидеров Движения Первых.

Движение Первых — общественно-государственная детско- юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров районных и городских детских объединений, детских общественных организаций, активистов Движения первых, реализующих основные направления деятельности Движения первых в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Программа предполагает подготовку детей, подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Одной из приоритетных задач воспитания сегодня является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Поэтому важнейшую роль в социализации личности играет развитие их личных и профессиональных компетенций. Возникает необходимость формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Актуальность программы связана с развитием Движения Первых и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации, т.е. лидеров направлений деятельности Движения Первых,

предпочтительно социально-активных подростков. Самоуправление как способ организации 3 жизнедеятельности первичного отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в общ естве, сделать осознанный выбор.

Цикл семинаров, предусмотренных Программой, призван сформировать условия для подготовки обучающихся к работе в совете лидеров Движения первых.

Новизна Программы заключается в том, что в ней приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно, кроме того, в программу включен раздел, посвященный вопросам развития конфликтной компетенции в подростковом возрасте. Программа основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме и может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализаци и создаются благоприятные условия во-первых для овладение основами управленческой деятельности как одним из эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания морально-нравственных ценностей и социальной активности, во-вторых для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуа ций. Отличительной особенностью Программы также можно считать то, что она дает возможность обучающимся получить полное представление о деятельности совета лидера Движения Первых. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочитьточки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общ ественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-17 лет.

Количественный состав объединения составляет – 250 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период школьник входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на год обучения. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа в год.

Форма и режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

Формы организации образовательной деятельности учащихся проводится всем составом объединения.

Цель Программы – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств в соответствии с основными направлениями деятельности Движения первых.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи

Обучающие:

- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения;
- формировать способности к рефлексии.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- формировать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности в работе системы школьного самоуправления;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся и их потребности в саморазвитии;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- формировать волю, настойчивость и эмоциональную устойчивость обучающихся в сложных жизненных ситуациях;
- формировать умение самокритичного отношения к себе, способность к личностному самоопределению и творческой самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой и общественно полезной деятельности;
- воспитывать у обучающихся положительное отношение к управленческой деятельности и потребность в саморазвитии;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Результаты:

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

- сформированность у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Предметные:

- определять и предлагать вид мероприятия;
- понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- применять и ориентироваться в различных источниках информации;
- выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты;
- проводить опросы;
- разрабатывать тексты, оформление;
- выступать на публике;
- организовывать рациональный досуг.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный (тематический) план 1-го года обучения

№ п/п	Название темы/ раздела	Количество часов			Формы Контроля/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие. Будь в движении.**	**1**	**1**	**0**	Первичная диагностика Анкетирование
2.	**Лидер Движения Первых.**	**16**	**7**	**9**	
2.1.	Имидж лидера. Портфолио лидера.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Деловая игра
2.2.	Психология лидера.	1	1	0	Текущая диагностика. Деловая игра
2.3.	Базовые навыки организации работы. Организаторская техника лидера.	1	0.5	0,5	Текущая диагностика. Деловая игра
2.4.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тайм-менеджмент.	1	0	1	Текущая диагностика. Тайм-менеджмент.
2.5.	Коммуникативная культура . Навыки делового общения Деловой этикет	1	0	1	Текущая диагностика. Деловая игра
2.6.	Основы драматургии. Методика разработки сценариев, конкурсов, викторин, игр	1	0	1	Текущая диагностика. Мастер-класс
2.7.	Основы режиссерской работы. Сценография	1	0	1	Текущая диагностика. Мастер-класс
2.8.	Организация диспутов, дебатов, дискуссий	1	0	1	Текущая диагностика. Мастер-класс
2.9	Конфликтная компетентность	1	1	0	Текущая диагностика. Тренинг
2.10	Теория управления	1	1	0	Текущая диагностика. Беседа
2.11.	Толерантное общение	1	0	1	Текущая диагностика. Тренинг

2.12.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	1	1	0	Текущая диагностика. Проект
2.13.	Профориентация	1	1	0	Текущая диагностика. Ролевая игра
2.14.	Лидер и его команда.	1	1	0	Текущая диагностика. Презентация
2.15	Работа с информацией и с коллективом	1	0	1	Текущая диагностика. Игра
2.16.	Личность как субъект общения.	1	0	1	Текущая диагностика. Тестирование
3.	**Актив ученического самоуправления**	**16**	**4,5**	**11,5**	**Решение кейса**
3.1.	Самоуправление: понятие и основы. История самоуправления	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. План-сетка
3.2.	Модели ученического самоуправления	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Практикум
3.3.	Деловая игра «ПРОдвижение»	1	-	1	Текущая диагностика. Деловая игра
3.4.	Командообразование. Основные приемы формирования команды	1	-	1	Текущая диагностика. Решение ситуаций
3.5.	Формы ученического самоуправления. Типичные ошибки	1	-	1	Текущая диагностика. Круглый стол
3.6.	Практикум «Психология общения»	1	-	1	Текущая диагностика. Практикум
3.7.	Медиакультура в современном мире	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Проект
3.8.	Технология игровых программ. Моделирование.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Игра
3.9.	Социальное проектирование	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Деловая игра

3.10	Методика организации и проведения праздника в школе	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Защита проекта
3.11.	Основы волонтерского движения	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Тренинг
3.12.	Оформление летописи местного отделения Движения первых.	1	-	1	Текущая диагностика. Летопись
3.13.	Проектно-исследовательская деятельность	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Защита проекта
3.14	Работа со школьными СМИ.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Проектирование
3.15.	Микро - игра «Киностудия»	1	-	1	Текущая диагностика. Мини-игра
3.16	Профессиональное и жизненное самоопределение	1	-	1	Текущая диагностика.
4.	**Итоговый контроль. Деловая игра «Я Лидер »**	1	-	**1**	Итоговая аттестация Анкетирование. Деловая игра
Всего часов:		**34**	**12,5**	**21,5**	

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855).

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебный часов	Режим занятий
2026-2027 учебный год	01.09.2026	31.05.2027	34	34	После уроков, один раз в неделю

С

Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие «Будь в движении» (1 час)

Теория. Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Тема «Движение первых». Правила поведения в коллективе. Знакомство с Уставом Движения первых, разбор его основных положений. Обсуждение кодекса этики участника Движения первых. Выход на информационные каналы Движения первых. Сбор информации о деятельности отделений Движения первых на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности Движения первых на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета Движения первых.

Практика. Игры на знакомство «Оппаньки», «Путаница» снятие напряже ния, сплочение коллектива. Варианты организационной структуры первичного отделения. Работа Детского совета на первичном уровне организации. Проведение выборов лидерского состава. Анкетирование

Контроль. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей , уровня развития креативности

Раздел 2. Лидер Движения Первых

2.1.Имидж лидера. Портфолио лидера. (1 час)

Теория. Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость. Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Деловая игра «Лидер». Проведение тестирования «Я – лидер». Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

2.2. Психология лидера. (1 час)

Теория. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

2.3. Базовые навыки организации работы. Организаторская техника лидера. (1 час)

Теория. Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов. Принцип Парето. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Деловая игра «Организация флешмоба». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей: КОС, «Локус контроля».

2.4. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Тайм-менеджмент. (1 час)

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь

основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

2.5. Коммуникативная культура. Навыки делового общения. Деловой этикет. (1 час)

Практика. Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты».

2.6. Основы драматургии. Методика разработки сценариев, конкурсов, викторин, игр. (1 час)

Практические занятия. Мастер-класс по основам драматургии и разработке различных видов сценария в зависимости от формы и содержания мероприятия, алгоритмов подготовки конкурсов и викторин.

2.7. Основы режиссерской работы. Сценография. (1 час)

Практические занятия. Мастер-класс по основам режиссуры и сценографии, анализ кейсовых ситуации.

2.8. Организация диспутов, дебатов, дискуссий. (1 час)

Теория. Виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика. Мастер-класс по формам публичного выступления в рамках диспутов, дебатов и дискуссий. Дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

2.9. Конфликтная компетентность (1 час)

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

2.10. Теория управления. (1 час)

Теория. Основы теории управления. Объект и алгоритм управления. Субъекты управления. Приёмы и методы анализа, прогноза и возможности регулирования. Формулировка целей управления. Этапы управления. Общие подходы к теории управлен ия. Оптимальное управление.

2.11. Толерантное общение. (1 час)

Теория. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

2.12. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера. (1 час)

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТтехнологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

2.13. Профориентация. (1 час)

Теория. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика. Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Оди н день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры

2.14. Лидер и его команда. (1 час).

Теория. Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Планирование и анализ деятельности Движения первых. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Контроль. Презентация. Диагностика уровня социальной активности.

2.16. Личность как субъект общения. (1 час)

Теория. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера. Корпоративная культура. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде.

Практика. Тест «Какой у тебя темперамент». Игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем». Тренинг «Моё время»

Раздел 3. Актив ученического самоуправления

3.1. Самоуправление: понятие и основы. История самоуправления. (1 час)

Теория. История и теория самоуправления. Школьное самоуправление в России. История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее

время. Вклад русских педагогов в развитие ученического самоуправления, его значение сегодня.

Практика. Методика определения уровня развития самоуправления в учени ческом коллективе. План-сетка.

3.2. Модели ученического самоуправления. (1 час)

Теория. Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения. Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили).

Практика. Разработка структуры модели школьного самоуправления. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология). Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов). Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов). Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления). Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих). Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления). Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

3.3. Деловая игра «PROдвижение». (1 час)

Практика. Решение кейсовых заданий, в рамках которых группа определяет цель и задачи по достижению успешного решения проблемы, защищает и презентует решение поставленной проблемы и плана работы группы над решением данной проблемы, оформляет и разрабатывает проект-решение с ссылкой на конкретные мероприятия. Деловая игра предполагает наличие ролей»

Контроль. Методика многофакторного личностного опросника.

3.4. Командообразование. (1 час)

Практика. Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Геометрические фигуры», «Пазлы», «Клад», «Мозговой штурм», «Построимся», «Пожелания», «Коллаж», «7 факторов», «Волшебная лампа» и др. Решение реальных школьных ситуаций с использованием кейстехнологии.

3.5. Формы ученического самоуправления. Типичные ошибки. (1 час)

Практика. Круглый стол по формам организации ученического самоуправления в школе. Семинар. Анализ кейсовых ситуаций с типичными ошибками ученического самоуправления.

3.6. Практикум «Психология общения». (1 час)

*Практика.*Отработка в группах основных методов и средств делового общения . Упражнение на развитие невербальных коммуникаций. Подготовка и выступление с публичной речью.

3.7. Медиакультура в современном мире. (1 час)

Теория. Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты. Технология съёмки видеосюжетов. Ведение контента в

социальных сетях. Оформление колонки Движения Первых в школьной газете. Взаимодействие со школьным медиацентром. Правила написания пост-релиза. Изучение материалов Корпоративного университета Движения первых.

Практика. Оформление стенда Движения первых в школе. Оформление группы первичного отделения Движения первых в социальной сети «Вконтакте». Создание заметки о мероприятии Движения первых для школьной газеты. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения Движения первых.

3.8. Технология игровых программ. (1 час)

Теория. Психология игры. Организация игровой деятельности. Типология игр. Игровое Образовательный потенциал современных настольных игр. Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество). Моделирование программы: форма, тема, содержание. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы и проведение согласований с администрацией. Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций. Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.

Практика. Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп в школе и летнем лагере.

3.9. Социальное проектирование. (1 час)

Теория. Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников. Взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

Практика. Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Овладение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

3.10. Методика организации и проведения праздника в школе. (1 час)

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

3.11. Основы волонтерского движения. (1 час)

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

3.12. Оформление летописи Движения первых. (1 час)

Практика. Способы фиксации событий и мероприятий по линии Движения Первых. Описание опыта проведения акций, коллективных творческих дел. Структурирование и оптимальное представление информации о деятельности первичного отделения Движения Первых.

3.13. Проектно-исследовательская деятельность. (1 час)

Теория. Проект и исследовательская деятельность, специфика, основные правила составления, оформление работы. Понятия. Разработка. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление и защита проекта или исследования. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

3.14. Работа со школьными СМИ. (1 час)

Теория. «10 правил для спецкорреспондентов», «Создание информационно-медийных центров» «Алгоритм создания школьной электронной газеты на базе социальной сети Интернета «ВКонтакте». Презентация и мультимедийная демонстрация направлений деятельности Движения Первых (на уровне образовательной организации). Мозговой штурм с участниками Движения по моделированию информационномедийной деятельности Движения первых. Разработка творческих проектов «СМИ» (форма - по выбору учащихся). Контроль. Написание постов в группе «ВКонтакте». Решение проблемных задач. Защита творческого проекта. Деловая игра «Наша безопасность в интернете»

Практика. Организация и контроль работы пресс-центра. Выпуски: школьной газеты, школьного радио, школьного телевидение, работа со страницей Школьного сайта и группы Движения Первых в соцсети «Вконтакте». Школьное телевидение на канале Рутуб.

3.15. Микро - игра «Киностудия». (1 час)

Практика. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

3.16. Профессиональное и жизненное самоопределение. (1час)

Практика. Круглый стол «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов: «ДДО» (Е.С. Климов), «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд) и др.

4. Итоговый контроль. Деловая игра «Я Лидер»

Практика. Итоговая аттестация Анкетирование. Деловая игра

Формы контроля и оценочного материала

В зависимости от уровня в программе используются следующие формы контроля:

- опрос;
- наблюдение;
- практическая работа;
- тренинговое задание;
- творческая работа.

Контроль-мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие.

Методическое обеспечение реализации программы

В процессе обучения по Программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно – ориентированного обучения;

 технология критического мышления;
 тренинговые методы;
 метод решения творческих задач.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя.

При обучении по Программе запланированы различные формы и методы коллективной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые игры, тренинги, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, решение кейсов.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации Программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 55 % от общего количества часов.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь в движении» необходимы следующие условия:

 наличие в аудитории компьютерного и мультимедийного оборудования;

 использование видео- и аудиовизуальных средств обучения;

возможность использования

 флипчарт/магнитная доски, маркеров;

 подвижная учебная мебель, позволяющая менять её расстановку в зависимости о т формы организации занятий (выполнение заданий по группам, тренинги и т.п.);

 возможность проведения занятия в компьютерном классе с целью организации самостоятельной работы слушателей с нормативными, научными, методическими материалами в сети Интернет.

Методические ресурсы:

-учебный кабинет;
-пакет диагностик;
-сборники игр и сценариев;
-дидактический материал;
-наглядный и раздаточный материал для игр.

Информационные ресурсы:

Нормативно правовые основы разработки ДООП

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

О правах ребенка: Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН). – М.,2007;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. От 24.04.2020)"Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Распоряжение Правительство Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г № 56-ЗС "Об образовании в Алтайском крае";

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.09.2019 №1377 "Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2019-2020 учебном году";

Приказ №535 от 19.03.2015г "Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ";

Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Решение Министерства юстиции РФ от 25.11.2016 № 0012090016 о государственной регистрации изменений (символики), вносимых в Устав Российского движения школьников;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Алейска.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

3.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

4.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.

5.Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.

6.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.

7.Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.

8.Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

9.Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.

10.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.

11.Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.

12.Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.

13.Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.

14.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.

15.Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

16.Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.

17.Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.

18.ЛутошкинА.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.

19.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.

20.Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»